



Projet éducatif 2023-2027

**Centre de formation professionnelle
Le Granit**

LA MISSION QUI NOUS ORIENTE :

L'école québécoise a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser, de qualifier les élèves tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire (article 36 de la Loi sur l'instruction publique [LIP]). La formation professionnelle est l'un des parcours scolaires.

Le Centre de services scolaire des Hauts-Cantons, dans sa mission première, veut s'assurer que tous ses élèves, jeunes et adultes, aient accès à des services éducatifs et à une formation de qualité qui leur permettent de développer de façon optimale les compétences essentielles à leur plein épanouissement et à leur réussite. Ainsi, le Centre de formation professionnelle Le Granit contribue à la réalisation de cette mission auprès de la clientèle inscrite en formation professionnelle, et ce, en respect du principe d'adéquation formation-emploi.

Le centre collabore également au développement social et culturel de la communauté.

Contexte dans lequel évolue le CFP :

Plus du tiers des emplois de la MRC proviennent du secteur secondaire et plus particulièrement de la fabrication. Les activités du secteur primaire, notamment l'exploitation forestière, y sont également importantes en comparaison avec la moyenne estrienne. Le secteur le plus peuplé de la MRC est celui du lac Mégantic, qui inclut la ville de Lac-Mégantic dans laquelle réside près du quart de la population totale de la MRC du Granit. C'est d'ailleurs le pôle régional des commerces et des services professionnels et gouvernementaux de la MRC. On y trouve également le plus important parc industriel du territoire.

Le vieillissement de la population est plus important en Estrie qu'au Québec. Divers besoins sont présents concernant le transport, le logement et les services de proximité dans les municipalités et entre les municipalités. L'accueil et l'intégration des immigrants sont maintenant devenus importants pour la vitalité économique de divers milieux. La MRC du Granit est considérée comme défavorisée quant à l'indice de milieu socio-économique (IMSE).

Le centre n'est pas très connu dans sa région. Plusieurs citoyens ne connaissent pas l'emplacement du centre et encore moins les formations offertes. De plus, la formation professionnelle n'est pas très valorisée. Certaines de nos formations desservent un territoire beaucoup plus grand que l'Estrie (foresterie et taille de pierre). Pour les autres formations, notre offre de service nous démarque (trois jours par semaine, en ligne, ATE...).

VISION

Un milieu engagé et près des élèves afin de favoriser leur développement et leur réussite

Valeurs

Coopération: partage des tâches et responsabilités. C'est l'application d'une décision prise par consensus entre partenaires.

Engagement: action de contribuer à un projet, à un groupe ou à une cause. Il convient de poser les gestes nécessaires pour maintenir cette contribution.

Professionalisme: qualité de quelqu'un qui exerce ses tâches avec une grande compétence tout en agissant avec intégrité, respect et ouverture.

Épanouissement: se réaliser en tant qu'individu autant sur le plan personnel que professionnel.

Constats et enjeux du centre

Les statistiques suivront dans les pages suivantes.

- Notre taux de diplomation en 2022-2023 est de 89,7 % (excluant les parcours individualisés).
- Le taux d'abandon est de 10,3 % (excluant les parcours individualisés).
- Augmenter le nombre d'élèves âgés de moins de 20 ans pour l'ensemble de nos programmes.
- De plus en plus d'élèves arrivent au centre avec des difficultés d'apprentissage. Nous avons documenté, par département, les difficultés de nos élèves.
- La pénurie de main-d'œuvre pose une difficulté à garder nos étudiants jusqu'à la diplomation.
- Notre centre dispose de :
 - Direction 60 %
 - Conseillère en orientation 60 %
 - Technicienne en organisation scolaire 100 %
 - Conseillère pédagogique 80 %
 - Conseillère pédagogique EHDAA 20 %
 - Personnel administratif 40 %
 - Agente promotionnelle 40 %
 - Technicien en éducation spécialisée 75 %

Nombre d'élèves par département

| Programme | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|------------|------------|------------|
| Abattage manuel et débardage forestier | 5 | 7 | 0 |
| Aménagement de la forêt | 16 | 23 | 9 |
| Comptabilité | 12 | 13 | 19 |
| Opération d'équipements de production | 0 | 0 | 0 |
| Production acéricole | 0 | 0 | 0 |
| Secrétariat | 15 | 11 | 17 |
| Taille de pierre | 16 | 11 | 4 |
| Mécanique automobile | 12 | 13 | 11 |
| Travail sylvicole | 0 | 0 | 0 |
| Lancement d'une entreprise | 52 | 36 | 38 |
| Assistance à la personne en établissement et à | 15 | 9 | 16 |
| Santé, assistance soins infirmiers | 13 | 23 | 12 |
| AEP – Soutien aux soins d'assistance (4248) | 20 | - | - |
| TOTAL DU CENTRE | 176 | 146 | 126 |

Taux de diplomation

| Programme | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Abattage manuel et débardage forestier | 80 % | 71 % | - |
| Aménagement de la forêt | 56 % | 96 % | 100 % |
| Comptabilité | 100 % | 45 % | - |
| Opération d'équipements de production | - | - | - |
| Production acéricole | - | - | - |
| Secrétariat | 40 % | 75 % | - |
| Taille de pierre | 40 % | 50 % | 0 % |
| Mécanique automobile | 69 % | - | 69 % |
| Travail sylvicole | - | - | - |
| Lancement d'une entreprise | 92 % | 92 % | 100 % |
| Assistance à la personne en établissement et à | - | 54 % | - |
| Santé, assistance soins infirmiers | 50 % | - | - |
| AEP – Soutien aux soins d'assistance (4248) | 95 % | - | - |
| MOYENNE DU CENTRE | 69 % | 69 % | 67 % |

Taux d'abandon

| Programme | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Abattage manuel et débardage forestier | 20 % | 29 % | - |
| Aménagement de la forêt | 44 % | 4 % | 0 % |
| Comptabilité | 0 % | 55 % | - |
| Opération d'équipements de production | - | - | - |
| Production acéricole | - | - | - |
| Secrétariat | 60 % | 25 % | - |
| Taille de pierre | 60 % | 50 % | 100 % |
| Mécanique automobile | 31 % | - | 31 % |
| Travail sylvicole | - | - | - |
| Lancement d'une entreprise | 8 % | 8 % | 0 % |
| Assistance à la personne en établissement et à domicile | - | 46 % | - |
| Santé, assistance soins infirmiers | 50 % | - | - |
| AEP – Soutien aux soins d'assistance (4248) | 5 % | - | - |
| MOYENNE DU CENTRE | 31 % | 31 % | 33 % |

Statistiques d'abandon des élèves de moins de 20 ans

Les statistiques ont été calculées en fonction de l'année de début des élèves. Pour l'année 2022-2023, nous avons retiré les élèves qui sont en cours puisque nous ne savons pas encore si les élèves diplômeront ou abandonneront. C'est pourquoi ils sont retirés du calcul.

| 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| Élèves | Abandons | Élèves | Abandons | Élèves | Abandons |
| 18 | 6 | 24 | 6 | 8 | 1 |
| Taux d'abandon : 33% | | Taux d'abandon : 25% | | Taux d'abandon : 13% | |

ENJEU 1**La réussite globale de chaque élève****ORIENTATION 1**

Offrir une formation de qualité et diversifiée qui vise la réussite globale de chaque élève

| Objectifs | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |
|----------------------------------|--|--------------------|--|
| Taux de réussite des élèves HDAA | 70 % | N/A | Taux d'obtention d'un diplôme des élèves qui détiennent un PAA |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> • Aide-mémoire et procédurier • Mise à niveau des concepts (mathématiques, français, anglais) • Favoriser la différenciation pédagogique • Développer l'intervention positive | | |

ORIENTATION 2

Moderniser et valoriser la formation professionnelle

| Objectifs | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |
|--|---|--|--|
| Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans | Obtenir un taux de diplomation au-delà de 85 % | En 2022-2023, le taux de diplomation est de 67 % | Nombre de diplômes d'études professionnelles obtenus par les élèves chaque année |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre les élèves en contact avec les équipements les plus évolués, quand cela est possible • Se soucier que les stages répondent aux exigences du programme • Maintenir les interventions en persévérance scolaire | | |

ENJEU 2**Un milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire****ORIENTATION 2**

Maintenir et bonifier l'offre de formation pour répondre aux besoins de tout le personnel ainsi qu'aux besoins de l'organisation et des élèves

| Objectif | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |
|--|--|---|---------------------------------------|
| Taux de satisfaction du personnel (tous les corps d'emploi) au regard de la formation et de l'accompagnement | 95 % du personnel est satisfait de l'offre de formation et de formations suivies | Des formations sont offertes pour la gestion de classe, pour l'aide aux élèves HDAA, pour la mise à jour des compétences professionnelles | Sondage auprès du personnel |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> Sonder les besoins du personnel pour planifier une offre de formation adéquate Présenter un plan de formation annuel Encourager la participation aux formations offertes <p><i>Favoriser le transfert des connaissances dans la pratique</i></p> | | |
| ORIENTATION 3 | | | |
| Assurer un milieu de vie sain, stimulant et sécuritaire pour les élèves | | | |
| Objectif | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |
| Améliorer le climat de bien-être et de sécurité des élèves | 90 % des élèves se sentent en sécurité | 95 % des élèves se sentent en sécurité | Résultat du sondage auprès des élèves |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> Application du plan d'action contre la violence et l'intimidation Accompagner tout le personnel dans l'uniformisation de l'application du code de vie Sensibiliser les élèves aux impacts du phénomène de l'intimidation pour les outiller dans leur quotidien | | |

| ENJEU 3 | | | |
|---|------------|--------------------|-------------|
| Les partenaires | | | |
| ORIENTATION 1 | | | |
| Soutenir les parents des élèves mineurs dans leur rôle d'éducateur | | | |
| Objectif | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Mettre en place des modes de collaboration et de communication efficaces avec les parents | Communiquer avec les parents des élèves mineurs au moins deux fois par année | Peu de rencontres avec les parents sont faites actuellement | Le nombre de communications faites par année aux parents d'élèves mineurs |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les technologies de communication disponibles • Structurer les communications aux parents en établissant un calendrier de rencontres dès le début de l'année | | |
| ORIENTATION 2 | | | |
| Collaborer étroitement avec le service aux entreprises (SAE), la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et tous les autres partenaires | | | |
| Objectif | Cible 2024 | Situation actuelle | Indicateurs |
| Promouvoir les services de la RAC et du SAE | Augmenter le nombre de visites dans nos locaux du CFP et sur nos plateformes Web de 10 % par année | 2022-2023 : Le nombre de visites sur nos plateformes Visites des locaux : SAE : 3 Entrevues RAC : 25 | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de visites sur nos plateformes et dans nos locaux • Le nombre d'entrevues RAC |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> • Collaboration accrue entre le CFP, le SAE, la RAC et les entreprises • Développer des offres d'AEP avec le SAE et la RAC • Développer des offres de formation continue avec le SAE | | |
| Augmenter le nombre de partenaires | Développer 1 nouveau partenariat par année | Quelques possibilités de partenariats | Nombre de nouveaux partenariats par année |
| MOYENS | <ul style="list-style-type: none"> • Développer des offres de formation en ATE • Développer de nouvelles offres de formation d'AEP et de DEP • Rencontrer bisannuellement tous les partenaires du centre | | |